

## Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

### МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»

Для каждого индикатора выставляется оценка: 2 – индикатор полностью соответствует, 1 – частично соответствует, 0 – индикатор не соответствует.

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	<b>Познавательное развитие детей</b>	<b>19</b>
Индикаторы	Педагоги создают условия для знакомства детей с различными свойствами веществ, характеристиками движения, физическими явлениями	1
	Педагоги создают условия для знакомства детей с Земным шаром, многообразием природных ландшафтов и климатическими зонами	1
	Педагоги создают условия для знакомства детей с природными богатствами земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, источниках воды)	1
	Педагоги создают условия для знакомства детей со странами и населяющими их народах (расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок)	1
	Для поддержки познавательной активности и инициативы педагоги организуют проблемные ситуации, исследовательскую деятельность детей	1
	Педагоги поощряют познавательную самостоятельность, детское экспериментирование, элементарные опыты	1
	Педагоги создают условия для экологического экспериментирования (выращивание растений из семян, составление гербариев и т.п.).	1
	Педагоги создают условия для развития умственных действий детей: сравнения признаков предметов и явлений, сериации, классификации	1
	Педагоги создают условия для знакомства детей с яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры	1
	Педагоги создают условия для знакомства детей с историей и культурой родного края (обычаями, традициями, ремеслами, достопримечательностями)	1
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	1
	Педагоги создают условия для понимания детьми взаимосвязи и взаимодействия живых организмов в природе, влияния на нее человека	1
	Педагоги организуют деятельность детей по сохранению и улучшению окружающей среды (посадка деревьев, цветов, уборка мусора)	1
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе, составе числа; знакомят со счетом, операциями сложения, вычитания	2
	Педагоги развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, высоты, объема, веса; знакомят их с измерительными средствами и единицами измерения	1
	Педагоги организуют процесс детского коллекционирования (коллекции природных материалов, картинок, открыток, камней и пр.)	0

	Педагоги знакомят детей с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать	2
	Педагоги развивают у детей пространственные представления, учат ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам)	1
2.	<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>	<b>30</b>
Индикаторы	Педагоги знакомят детей с декоративно-прикладным творчеством русского народа и народов Республики Мордовия	1
	Педагоги знакомят детей с произведениями живописи, скульптуры, графики, в том числе местных художников и скульпторов	1
	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (понимание красоты живой и неживой природы)	1
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют просмотр спектаклей, инсценировок пьес и пр.)	1
	Педагоги создают условия для понимания детьми средств выразительности, присущие разным видам искусства (изобразительному, театральному и др.)	1
	Педагоги знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театром, настольным, теневым, пальчиковым и др.)	1
	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	1
	Педагоги предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках	1
	Педагоги предоставляют детям разные материалы для изобразительной деятельности (краски, мелки, карандаши, сангину, пластилин, глину, тесто)	2
	Педагоги создают условия для овладения детьми разными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)	1
	Педагоги создают условия для овладения детьми разными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка, пальчиками)	2
	Педагоги создают условия для овладения детьми приемами аппликации	2
	Педагоги создают условия для овладения детьми разными приемами лепки (из целого куска и деталей)	2
	Педагоги создают условия для овладения детьми навыками художественного труда (оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно	1
	Педагоги вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание коллажей, изготовление декораций, игр и пр.)	0
	Педагоги предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных, поддерживают творческую инициативу	1
Педагоги поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов), формой (преобразование, дополнение изображения)	1	
Педагоги организуют прослушивание музыкальных произведений; беседы об их содержании, композиторах; знакомство с частушками,	2	

	колядками и т.п.	
	Педагоги развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет), жанрах музыкальных произведений (вальс, марш)	1
	Педагоги знакомят детей с выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук и пр.)	1
	Педагоги знакомят детей с музыкальными инструментами	2
	Педагоги создают условия для элементарного детского музицирования, пения	2
	Педагоги знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (здания, площади, мосты, фонтаны, обращают внимание на их элементы)	1
	Педагоги создают условия для самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, строительных наборов, конструкторов)	1
	Педагоги создают условия для планирования и создания конструкций по образцу, условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	0
3.	<b>Речевое развитие</b>	<b>25</b>
Индикаторы	Педагоги поощряют любые речевые обращения детей к взрослому	2
	Педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, делятся своими впечатлениями)	2
	Педагоги поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)	2
	Педагоги естественным образом дифференцируют свою речь при общении с разными детьми (используют упрощенные речевые конструкции, при необходимости могут что-то перевести ребенку на его родной язык)	1
	Педагоги способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.)	2
	Педагоги развивают образную сторону речи (использование эпитетов, сравнений, метафор, слов, имеющих одинаковое и противоположное значение)	1
	Педагоги побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.)	1
	Педагоги организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)	1
	Педагоги создают условия для активизации словарного запаса (рассказывание историй, описание вымышленного мира, ситуации, изображенной на картине)	1
	Педагоги побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (следят за грамматическим построением фраз, произношением, темпом и т.п.)	1
	Педагоги побуждают детей к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки)	2
	Педагоги организуют постоянную речевую поддержку детей, для которых основной язык обучения не является родным (объяснение	1

	значения слов и пр.)	
	Педагоги инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности, используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков (рассуждение, оценка, дискуссия)	1
	Педагоги организуют сложные социальные ситуации, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас (детские театрализованные постановки, детское радио, мультстудия и пр.)	0
	Педагоги организуют пространство, которое дает детям дополнительные возможности для развития словарного запаса (напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах иллюстрации с подписями и пр.)	1
	Педагоги стимулируют интерес детей к литературе и фольклору с учетом потребностей воспитанников, их семей	1
	Педагоги организуют мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (посещение музеев, выставок и пр.)	1
	Педагоги пробуждают у детей интерес к письменной речи (рассматривание книг, журналов, изготовление книжек-самоделок, «написание» писем и т.п.)	1
	Педагоги создают условия для освоения письменной речи (напр. дети подписывают свои рисунки, «пишут» письма друзьям)	1
	Педагоги знакомят детей с буквами, со звуковым составом слова	2
4.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>22</b>
Индикаторы	Педагоги создают условия для эмоционального развития детей	2
	Педагоги побуждают детей к развертыванию игры, включаются в нее по мере необходимости как равноправные партнеры	1
	Педагоги предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий	2
	Педагоги соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям	1
	Педагоги предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)	2
	Педагоги поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение персонажей; смену ролей)	1
	Педагоги предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители	1
	Педагоги учат детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам	1
	Педагоги создают условия для эмоционального развития детей в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей детей	1
	Педагоги обсуждают с детьми нормы и ценности разных людей, семей и народов страны	1
	Педагоги создают условия для управления детьми своим поведением (понимать свои мотивы, соотносить с текущей ситуацией, выбирать	1

	решение)	
	Педагоги учат детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей	1
	Педагоги содействуют тому, чтобы дети под их руководством разрабатывали правила поведения в разных ситуациях и использовали их в жизни группы	1
	Педагоги создают условия для участия детей в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт	1
	Педагоги создают культуру коммуникаций (определяют ценности, совместно с детьми устанавливают правила и нормы общения, формируют традиции)	1
	Педагоги организуют сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (утренний круг / сбор, детский совет, «Философия с детьми» и т.п.)	1
	Педагоги организуют системное целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения (напр., «Школа безопасности»)	1
	Педагоги организуют взаимодействие детей с представителями разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники), которые рассказывают детям о правилах безопасного поведения	2
5.	<b>Физическое развитие</b>	<b>14</b>
Индикаторы	Педагоги создают атмосферу, содействующую развитию у детей радости от движения, чтобы в будущем вести здоровый образ жизни, заниматься спортом	2
	Педагоги создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (питание, гигиена, движение, закаливание)	2
	Педагоги организуют постепенное усложнение двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений	2
	Педагоги организуют разноуровневые физкультурные и спортивные занятия с учетом индивидуальных способностей детей	1
	Педагоги выстраивают целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.)	1
	Педагоги организуют разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания)	1
	Педагоги совместно с детьми участвуют в двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры)	1
	Педагоги соблюдают баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей	1
	Педагоги стимулируют детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам	1
	Педагоги организуют различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением партнеров (напр.,	0

	спортивной школы)	
	Педагоги используют открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам	1
	Педагоги стимулируют выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи	1
<b>б.</b>	<b>Проектная деятельность детей</b>	<b>7</b>
Индикаторы	Педагоги содействуют организации в группе исследовательских проектов	1
	Педагоги организуют защиту исследовательского проекта детей, на которой дети представляют продукты проекта (схема, плакат, макет или др.)	1
	Педагоги содействуют организации в группе творческих проектов	1
	Педагоги организуют ситуации, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых, которые мотивируют детей на творческие проекты	1
	Педагоги содействуют организации в группе нормативных проектов	0
	Педагоги организуют обсуждение ситуаций, которые характеризуются нежелательными формами поведения детей, которые мотивируют детей на нормативные проекты	1
	Педагоги стремятся к тому, чтобы продукты проекта дополняли предметно-пространственную среду группы	1
	Педагоги инициируют различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию детей (напр., журнал, блог, лаборатория, мультстудия и пр.).	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>191</b>
		<b>Сумма Σоп</b>