

Карта оценки качества психолого-педагогических условий (ППУ)
образовательной деятельности

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»

Для каждого индикатора выставляется оценка: 2 – индикатор полностью соответствует, 1 – частично соответствует, 0 – индикатор не соответствует.

№ п/п	Показатель качества	Оценка
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	12
Индикаторы	Педагоги обращаются к детям по имени, ласково; общаются дружелюбно, уважительно, вежливо	2
	Педагоги в общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	2
	Педагоги выслушивают детей с вниманием и уважением, доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы	2
	Педагоги не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2
	Корректируя действия ребенка, педагоги предлагают образец желательного действия или средство для исправления ошибки	2
	Педагоги относят порицания только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства	2
2.	Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	12
Индикаторы	Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики	2
	Педагоги организуют образовательную деятельность в формах, специфических для детей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности	2
	Педагоги организуют развитие каждого ребенка исходя из зоны его ближайшего развития	2
	Педагоги предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)	2
	Педагоги обращают особое внимание на «изолированных» детей (организуют деятельность, в которой ребенок может проявить себя и т.п.)	2
	Педагоги поддерживают спонтанную игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	2
3.	Взаимодействие взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности ребенка и учитывающее социальную ситуацию развития	8
Индикаторы	Педагоги проводят педагогическую диагностику и используют ее результаты для планирования деятельности по обучению и воспитанию детей	2
	В ДОО при необходимости организуется оценка развития познавательной и эмоциональной сферы педагогом-психологом	0

	(психологическая диагностика)	
	Педагоги организуют ритуалы совместного планирования и подведения итогов (утренний и вечерний круг / сбор)	1
	Педагоги обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий и т.п.	1
	Педагоги в образовательном процессе организуют работу в мини-группах и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей	2
	Педагоги включаются в деятельность детей, их игры и используют взаимодействие в развитии ребенка	2
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного взаимодействия детей	9
Индикаторы	Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, содействуют общению и игре)	2
	Педагоги не ограничивают естественный шум в группе	1
	Педагоги приобщают детей к культуре взаимоотношений: учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты	2
	Педагоги помогают детям с особыми потребностями включиться и в детский коллектив, и в образовательный процесс	2
	Педагоги поддерживают работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей	2
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	11
Индикаторы	Педагоги поддерживают инициативу детей на занятиях (побуждают высказывать свое мнение, не дают готовых решений, алгоритма действий)	2
	Педагоги поддерживают инициативу детей в процессе игр (выбор игры, партнера по игре, ролевых действий)	2
	Педагоги поощряют самостоятельность детей в свободной деятельности, при овладении навыками самообслуживания	2
	Педагоги уважительно относятся к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей	2
	Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений детей (в распорядок дня включен «утренний круг» или «детский совет»).	1
	Педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее	2
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	6
	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план – дело – анализ», «утро радостных встреч» и др.)	1
	Педагоги реализуют интегрированный подход к образовательной деятельности (в рамках одной или нескольких образовательных	1

	областей)	
	Педагоги включают в образовательный процесс эффективные формы работы с детьми: проектную деятельность, проблемно-обучающие ситуации, экспериментирование, коллекционирование и др.	1
	Педагоги содействуют организации проектной деятельности детей	1
	Педагоги организуют разные формы совместного творчества	2
7.	Взаимодействие взрослых и детей с ОВЗ / детей-инвалидов	12
	Педагоги оценивают индивидуальное развитие детей с ОВЗ / детей-инвалидов и используют результаты оценки для планирования деятельности	2
	Педагоги выстраивают индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	2
	Педагоги ведут системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности	2
	Педагоги при построении образовательного процесса учитывают особые рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2
	Педагоги организуют безболезненное включение детей с ОВЗ / детей-инвалидов в процесс взаимодействия и развития детей в группе	2
	Педагоги осуществляют постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ для решения образовательных задач, обсуждения динамики развития ребенка	2
	ИТОГО	Сумма Σппу